

Rolul metodelor activ-participative în învățarea matematicii

Rezumat

Articolul cuprinde în prima parte generalități despre noțiunile de tehnologie didactică, metodologie didactică, strategii didactice, în particular strategii activ-participative. Se definesc acestea, se arată corelarea lor, cu trimiteri către învățarea/predarea matematicii.

A doua parte a articolului descrie locul și rolul strategiilor activ-participative în predarea matematicii, aspecte referitoare la valențele în însușirea conținuturilor de matematică, în exersarea priceperilor și deprinderilor de lucru. Sunt evidențiate atât caracterul formativ al acestor metode, cu exemplificări din matematică din gimnaziu și liceu, precum și aportul strategiilor nealgoritmice în dezvoltarea unor capacități de gândire. De asemenea, articolul cuprinde observații și elemente ce țin de metodică predării matematicii prin prisma abordării interactive a lecției de matematică, subliniind aspectele caracteristice ale etapelor procesului de învățare caracterizat de autoinstruire, de învățare prin descoperire, de învățare activă. Sunt descrise metodele euristice, interacțiunile dintre componentele activităților de învățare activă, etapele și caracteristicile unei lecții interactive. Schimbarea fundamentală în concepția despre sine a omului, rezultată din dinamica și complexitatea vieții actuale are repercursiuni din cele mai profunde asupra educației formale și implicit asupra modalității de concepere a proceselor instructiv-educative. Obligată să își redefească telurile, educația școlară se confruntă cu necesitatea unor strategii didactice menite să mențină elevii la cota maximă a potențialului intelectual și afectiv-motivational, iar lecția de matematică trebuie să fie suplă, modernă și adaptată particularităților unor colective de elevi ce se confruntă în special cu neîncrederea în rezolvarea de probleme, cu lipsa motivației interioare a învățării, cu lipsa timpului necesar studiului individual. Pornind de la necesitatea centrării învățării pe elev, a individualizării învățării, articolul subliniază valențele deosebite ale strategiilor activ-participative în învățare în general și în învățarea matematicii în particular.